

Tematický okruh: **Ja som** Vzdelávacia oblasť: **Kognitívna**

Kompetencie: **Učebné, sociálne, komunikatívne, informačné, kognitívne**



Mgr. BLAŽENA BALLONOVÁ

NOVÍ KAMARÁTI

- Výkonové štandardy**
- Nadviazať neverbálny a verbálny kontakt s inými deťmi a dospelými.
 - Predstaviť seba a svojho kamaráta.

- Obsahové štandardy**
- Kontakt v komunikácii.

- Výchovno-vzdelávacie ciele**
- Predstaviť sa menom a priezviskom, poznať mená detí a učiteliek v triede.
 - Nadviazať verbálny a neverbálny kontakt s ostatnými deťmi a dospelými.
 - Poznať mená ostatných zamestnancov materskej školy a ich profesie.

- Postupy a stratégie VVČ**
- Motivácia, rozhovor, námetové hra, lepenie, kreslenie a maľovanie, vystrihovanie, diskusia.
 - Aktivity s interaktívnou tabuľou, počítačom, digitálnym fotoaparátom, kamerou a tlačiarňou.

- Učebné pomôcky**
- Štandardné pomôcky: temperové farby, štetce, kresiaci materiál, nožnice, obrázky, lepidlo, prírodný a odpadový materiál, cestoviny, fotografie celého kolektívu pracovníkov MŠ, šnúrky, stavebnice, mimická bábka Adamko.
 - Digitálne technológie: interaktívna tabuľa, PC, edukačný softvér Hurá do školy, kresiaci program RNA, tlačiareň, digitálny fotoaparát, kamera a hovoriace štipce.

- Vzdelávacie prostredie**
- Herňa.

Príprava učiteľky na činnosť

- Upraviť prostredie herne na uskutočnenie plánovaných činností;
- pripraviť privesky pre bábkú Adamka z farebných papierov s geometrickými tvarmi – štvorec a obdĺžnik;
- pripraviť interaktívnu tabuľu, fotoaparát, tlačiareň;
- nahráť zadania úloh na hovoriace štipce;
- pripraviť fotografie pedagogického i nepedagogického kolektívu (portrétové fotografie);

- pripraviť dostatok materiálu na výchovno-vzdelávaciu činnosť.

Činnosť detí počas hier a hrových činností

- Kreslenie v programe RNA – kreslím kamaráta;
- námetová hra: „Hádaj, na koho alebo na čo myslím“;
- fotografovanie tvári detí a vkladanie fotografií do počítača;
- spoločenské hry – pexeso, skladanie puzzle, „Človeče, nehnevaj sa“.

Sadneme si na koberec v strede triedy. Prihovori sa nám Adamko (mimická bábkka), ktorý zistil, že do našej triedy pribudli aj nové deti, preto je popletený. Privíta všetky deti, ale popletie pri tom ich mená.

Adamko pozdraví jedno z detí menom: „Ahoj, Janka.“ Dieťa odpovedá: „Ja nie som Janka, ja sa volám Martinka.“ Adamko odpovedá: „Prepáč, Martinka, je mi ľúto, že som ťa nazval iným menom. Už si ho určite zapamätám. Pozdraví aj druhé dieťa, no tiež sa „pomýli“ a osloví ho iným menom, ako sa dieťa v skutočnosti volá. Dieťa ho opraví a predstaví sa svojím menom. Adamko je z toho smutný:

„Dnes mám asi veľmi ťažký deň, deti. Vôbec si nepamätám, ako sa volajú kamaráti. Aby sa mi to už viackrát nestalo, prichystal som si farebné privesky (žlté, červené, zelené, modré a biele). Biele sú pre pani učiteľky, pani riaditeľku, tety upratovačky a tety kuchárky. Žlté, červené, a zelené a modré sú pre vás. Najskôr vyrobíme privesky pre všetky tety v našej materskej škole. Potom v jednom z kútikov

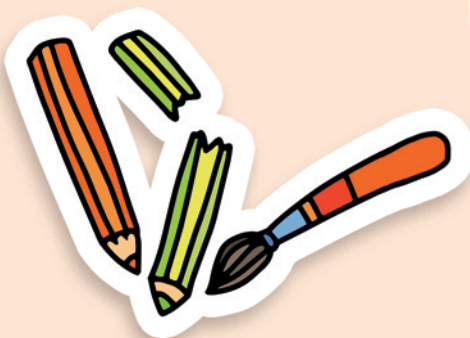
vyrobíte svoje vlastné privesky, a keď ich ešte aj pekne ozdobíte, určite si vás už nikdy nepopletiem.

Potreboval by som však pomôcť aj s menami ostatných pani učiteľiek, pani riaditeľky a tety upratovačiek a kuchárov. Stretávame sa na dvore, v jedálni a moja mamička ma učila, že slušné deti sa vedia pozdraviť a pekne osloviť menom. Pomôžete mi s tým? Výborne, tak poďme na to.“

Presunieme sa s deťmi k vopred pripravenému stolu. Na papieri máme vytlačené fotografie celého kolektívu materskej školy. Fotografie rozstriháme a deti si vyberú jednotlivé tety, ktoré poznajú a pripravia pre ne privesok. S pomocou učiteľky napíšu/odpíšu ich mená a spoločne si porozprávame, aké oslovenie k nim patrí (pani riaditeľka, pani učiteľka, teta kuchárka, teta upratovačka). (V našej materskej škole používame na oslovenie iba meno, pretože máme medzi sebou veľmi blízky vzťah.) Hotové privesky spoločne podarujeme tým, ktorým patria.

Didaktická poznámka

Ak máme v materskej škole menej zamestnancov, ako je detí v triede, vytvoríme malé skupinky detí, ktoré budú vyrábať jeden privesok (dve-tri deti vytvoria jeden privesok). Pre mladšie deti prichystáme privesky už s fotografiami a menami (prípadne vo väčšom formáte) a deti len ozdobia privesok.



Rozdelenie detí do skupín

Skupinky vytvoríme podľa farby príveskov, ktoré deti dostali od mimickej bábkovej Adamka. Vysvetlíme im pravidlá jednotlivých činností v hrových kútikoch: v digitálnom kútiku budeme pracovať s interaktívnou tabuľou a zahráme sa na reportérov, v umeleckom kútiku si vyrobíme prívesky s fotografiami, v kútiku hier postavíme dom pre seba a kamaráta a v matematicko-logickom kútiku budeme pracovať s pracovnými listami.

Trvanie činností v jednotlivých kútikoch

Činnosť v jednotlivých hrových kútikoch by mala trvať 15 – 20 minút. Časový interval môžeme

ukončiť pomocou rôznych signálov, ktoré si vopred s deťmi dohodneme. Signál, ktorý preferuje väčšina detí, vyberieme na ukončenie činnosti v kútikoch. Rešpektujeme však pracovné tempo a individuálne osobitosti každého dieťaťa. V prípade, že niektoré dieťa ukončí aktivitu rýchlejšie, ako je stanovený čas, ponúkneme mu ďalšiu aktivitu (pracovný list...). Ak dieťa nestihlo dokončiť svoju činnosť a ostatné deti skončili v danom hrovom kútiku, ponúkneme mu náhradný čas na dokončenie – napr. počas popoludňajšej činnosti. Tiež môžeme vymeniť skupinky detí, ktoré skončili v rovnaký čas, medzi sebou.

DIGITÁLNY KÚTIK

Na interaktívnej tabuľi deti pracujú s interaktívnym materiálom z edukačného softvéru Hravé slovíčka a Krok za krokom. Vypočujú si inštrukciu a splnia zadanie podľa pokynov. K dispozícii máme aj pracovné listy, ktoré využijeme v matematicko-logickom kútiku.

V prvej časti aktivity deti presúvajú obrázky na správne miesto. Obrázok dolu zmenia hodením kocky (kliknutím na obrázok kocky). Precvičia si oslovenie: pán, slečna, chlapec, dievča.

V ďalšej časti pomenujú obrázky na ľavej strane a spoja ich so správnym slovom na pravej strane obrázka. Názvy obrázkov si vypočujú kliknutím na reproduktor.

Aktivita č. 1: Priradiť obrázok – ľudia **KÓD 140243**

Po aktivitách na interaktívnej tabuľi sa deti zahrajú na reportérov. Vysvetlíme deťom, čo sa od nich očakáva. Ich úlohou bude nahráť krátke video digitálnou kamerou, dokument o deťoch a vyfotografovať deti v rôznych polohách a situáciách v našej triede. Budú sa premiestňovať po hrových kútikoch a zaznamenávať digitálnou kamerou a fotoaparátom aktivity detí. Každý dobrý reportér musí poznať meno svojho objektu. Preto reportér vyzve vždy dieťa, ktoré nahráva, aby predstavilo seba a povedalo, čo robí, akú činnosť práve vykonáva. Po skončení aktivít si videá a fotografie prezrieme na počítači a najzaujímavejšie fotografie vytlačíme na farebnej tlačiarni. Počas popoludňajšej činnosti spoločne vytvoríme koláž z týchto fotografií.



UMELECKÝ KÚTIK

Deti majú farebné privesky, na ktorých sú dva geometrické tvary – štvorec a obdĺžnik. Inštrukcie majú nahraté na hovoriacich štipcoch. Do štvorca nalepia svoju fotografiu a do obdĺžnika napíšu svoje meno. Nakoniec ich ozdobia pomocou korálok, prírodného a odpadového materiálu, cestovín, aby boli privesky módnym doplnkom na každodenné nosenie. V prípade potreby pomôžte deťom s napísaním mena. Keď budú mať všetci svoje privesky hotové, postupne sa medzi sebou predstavia svojím menom a charakteristickou vlastnosťou, prípadne obľúbenou činnosťou. Diskutujú navzájom a hľadajú spoločné charakteristiky, vlastnosti, záľuby.

Inštrukcie na hovoriacich štipcoch:

Zadanie č. 1

„Do štvorca nalep svoju fotografiu. Do obdĺžnika napíš svoje meno. Privesok vyzdob podľa vlastnej fantázie. Predstav sa pomocou privesku. Povedz svoje meno, priezvisko a čo ťa najviac zaujíma.“

Zadanie č. 2

„V diskusii hľadajte spoločné záujmy a rozprávajte sa o nich.“

KÚTIK HIER

Deti v dvojiciach stavajú domčeky zo stavebníc, v ktorých budú „spoločne bývať“. Vzajomne spolupracujú na výstavbe domu. Počas spoločného hodnotenia predstavia svoj dom, porozprávajú, ako si ho zariadia a čo by sa im páčilo, aby mali v dome. Porozprávajú sa, ako si dom rozdelia a kde sa budú stretávať na spoločných aktivitách. Deťom zadáme inštrukcie slovné.

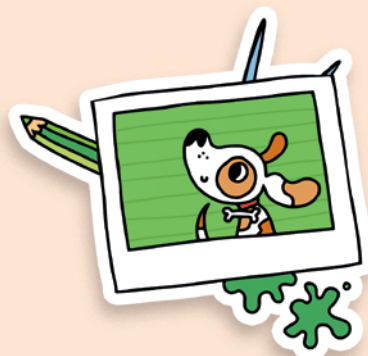
MATEMATICKO-LOGICKÝ KÚTIK

V matematickom kútiku budú deti riešiť jednotlivé interaktívne úlohy. Deti nájdu, ukážu a označia dievčatá a chlapcov podľa zadania. Použijeme predpripravený pracovný list. Portál ponúka zadanie: „Nájdí všetky dievčatá.“ Môžete ho doplniť a upraviť. Zadajte deťom viac inštrukcií, ktoré nahráte na hovoriace štipce. Štipce a pracovné listy označte číslicami 1 a 2. Pri hodnotení pozorujte aj správnosť zapísanej číslice, ktorou deti označili dokreslený počet dievčat a chlapcov.

Aktivita č. 1: Podstatné mená 1 (Nájdí a označ všetky dievčatá) KÓD 140244

Inštrukcia na prvom hovoriacom štipci:

„Nájdí a označ bodkou všetky dievčatá. Dokresli na papier toľko dievčat, aby ich bolo spolu päť. Koľko dievčat si dokreslil? Číslicu napíš do pravého horného rohu.“



Aktivita č. 2: Podstatné mená 2 (Nájdí a označ všetkých chlapcov.)**KÓD140245**

Inštrukcia na druhom hovoriacom štípci:

„Nájdí a označ bodkou všetkých chlapcov. Dokresli na papier toľko chlapcov, aby boli spolu štyria. Koľko chlapcov si dokreslil? Počet zapíš vedľa rámika vľavo.“

Tipy na popoludňajšiu činnosť**Aktivita č. 1:** Obrázok mojej triedy **KÓD 140246**

Deti môžu urobiť obrázok svojej triedy, ktorý vytlačíme a deti si ho dotvoria podľa vlastnej fantázie.

Aktivita č. 2: Koláž z fotografií

Využijeme fotografie z dopoludňajšej činnosti z digitálneho kútika. Pripravíme veľký formát baliaceho papiera. Deti nalepujú fotografie blízko seba, dokresľujú ostatné biele miesta podľa fantázie. Nakoniec dopíšu svoje mená.

Aktivita č. 3: Pexeso z fotografií

Počas popoludňajšej činnosti môžeme vyrobiť pexeso z fotografií. Deti použijú fotografie, ktoré sme si pripravili vopred ráno. Vyberú si z ponúknutých obrázkov (napríklad hviezdička, macko, kvetinka...) jednotný obrázok, ktorý bude z opačnej strany pexesa. Vystrihnú dve rovnaké fotografie svojej tváre na požadovaný rozmer (4 × 4 cm). Z tvrdého papiera vystrihnú dva štvorce tiež s rozmerom 4 × 4 cm. Fotografie nalepia na tvrdý papier. Z druhej strany nalepia vopred vybrané rovnaké obrázky a vložia do laminovacej fólie. Zalaminujeme a vystrihneme jednotlivé pexeso. Hráme podľa bežných pravidiel.

Tip

Deťom, ktoré majú aktivitu dokončenú skôr, ponúkne pokračovanie v pomenovávaní a označovaní, napríklad všetkých mužov, žien, detí, zvierat. Zistené údaje môžu zapisovať pod rámček.

**Tip**

Pre jednotný tvar môžeme vytvoriť šablónu z tvrdého kartónu, podľa ktorej deti budú strihať požadovaný tvar. Šablóna môže vyzeráť ako rámik, kde vnútorný rozmer bude 4 × 4 cm. Deti budú obkresľovať vnútornú časť rámika. Položia šablónu na fotografiu tak, aby bol ich portrét v strede. Označia si obvod ceruzkou a vystrihnú.

Tip

Pomocou laminovacej fólie zabezpečíte vyššiu kvalitu výrobkov a dlhšiu trvanlivosť pexesa.

Povzbudzujte deti k jednotlivým činnostiam počas práce v kútikoch, pochváľte, pohľadte. Spoločné hodnotenie prebieha frontálne po skončení aktivít na koberci v triede (napríklad prezentáciou vytvorených prác).

Kladieme otvorené otázky napr.: „Ako sa ti páčili dnešné aktivity? Zapamätal si si mená nových detí? Pamätáte si mená pani učiteliek, tety upratovačky a pani riaditeľky? V ktorom kútiku sa ti najviac páčilo? Čo sa ti, naopak, nepodarilo? Pomohol si niekomu? Čo sa ti podarilo najviac? S čím si najviac spokojný?“

Svoje práce/dielka po hodnotení deti vystavia na výstavke v šatni pre rodičov a privesky si môžu zobrať domov.